REPUBLIKA HRVATSKA – REPUBBLICA DI CROAZIA
ŽUPANIJA ISTARSKA – REGIONE ISTRIANA

TALIJANSKI DJEČJI VRTIĆ MRVICA BUJE
SCUOLA D' INFANZIA ITALIANA FREGOLA BUIE

52460 Buje – Buie, Matije Gupca 13

RELAZIONE SUL LAVORO SVOLTO DURANTE L'ANNO PEDAGOGICO 2022/2023 ALLA SCUOLA D'INFANZIA ITALIANA FREGOLA BUIE

Buie, 28 agosto 2023

La direttrice:
Francesca Deklić

Tel. : 052-773-161 Fax. : 052-773-161 Mob/Cel. : 0918811723
e-mail: talijanski.d.v.fregola@pu.t-com.hr OIB : 97282233427

INDICE:

1. INTRODUZIONE
2. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
3. COMPITI GENERALI DEL LAVORO EDUCATIVO - ISTRUTTIVO
4. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO EDUCATIVO – ISTRUTTIVO
   4.1. GRUPPI DEL „ JERRY 1 “„ JERRY 2“
   4.2. GRUPPO DEL „ TOM“
   4.3. GRUPPO DEI „STRUCOLI “
   4.4. GRUPPO DELLE „FRITOLE “
   4.5. GRUPPO DELLE „PRATOLINE“
5. ISTRUZIONE E PERFEZIONAMENTO DELLE EDUCATRICI
6. RELAZIONE DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLE EDUCATRICI
7. RELAZIONE DI LAVORO DEL CONSIGLIO D’AMMINISTRAZIONE
8. RELAZIONE DELLA DIRETTRICE
9. RELAZIONE DELLA COLLABORATRICE PROFESSIONISTA: PSICOLOGA
10. COLLABORAZIONE CON I GENITORI
11. COLLABORAZIONE CON L'AMBIENTE
12. LAVORI ED ACQIUSTI PER LE ESIGENZE DEI BAMBINI E DEL PERSONALE
13. ISCRIZIONI

1. INTRODUZIONE

La Scuola d'infanzia Fregola è un'istituzione in lingua italiana, fondata dalla Città di Buie e che opera sul suo territorio.

La sede centrale è situata a Buie, in via Matija Gubac 13, mentre quella periferica si trova a Momiano. La fascia d'età dei bambini iscritti va da 1 anno di vita, fino ai 6,5 – 7 anni.

Tutte le nostre sezioni seguono i programmi basati sulle rispettive leggi. Nel lavoro diretto con i bambini i programmi vengono stilati secondo le esigenze e gli interessi dei bambini stessi rispettando le diversità delle loro capacità. Si cerca di accentuare la flessibilità nell'organizzazione del lavoro in ogni momento di permanenza alla scuola d'infanzia.

L'anno pedagogico 2022/2023 è iniziato il 3 settembre 2022 e si è concluso il 29 agosto 2023.

2. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

L'istituzione ha concluso l'anno pedagogico con il seguente numero di dipendenti inclusi sia nel lavoro educativo-istruttivo che nell'organizzazione del lavoro stesso:

Ruolo	Numero dipendenti	Tempo determinato / indeterminato	Orario
Direttrice	1	indeterminato	pieno
Educatrici	9 3 1	ideterminato determinato (fino al 31 agosto 2023) licenza parto	pieno
Psicologa	1	indeterminato	50%
donna delle pulizie -inservinte	1 1	Indeterminato determinato (fino al 31 agosto 2023)	pieno

Durante questo periodo, nell'ambito dell'istituzione, hanno operato cinque (5) gruppi educativo – istruttivi:

- quattro (4) gruppi presso la sede centrale
- uno (1) presso la sezione periferica di Momiano

Nel mese di aprile siamo riusciti ad aprire un nuovo gruppo educativo-istruttivo, cioe', dovevamo dividere il gruppo nido in due (2): nido piccolo e nido grande. Per semplicità organizzative ad aprile il gruppo degli "Strucoli", cioè gruppo dei medi, ha traslocato nella stanza della C.I. di Buie.

- uno (1) presso la C.I. di Buie

In tutti e sei (6) i gruppi si è portato avanti un programma di lavoro di dieci (10) ore, cioè di tipo primario.

Durante quest'anno pedagogico i bambini iscritti alla Scuola d'infanzia italiana Fregola Buie hanno variato. A settembre eravamo partiti con 78 bambini iscritti ed abbiamo concluso l'anno pedagogico con 80 bambini iscritti.

L'istituzione ha offerto i sui servizi ogni giorno dalle ore 06,30 alle ore 16,30 (esclusi sabati, domeniche e giorni festivi), seguendo un certo orario di vita quotidiana.

- Numero dei bambini per gruppo ed educatrici incluse del lavoro educativo – istruttivo:

SEDE	GRUPPO	NUMERO ISCRITTI	ETÀ DEI BAMBINI	NUM. DELLE EDUCATRICI	TITOLO DI STUDIO / RAPPORTO DI LAVORO
Sede centrale	"Jerry 1"	10	da 1 a 2 anni	2	1 educatrice qualificata a tempo determinato e 1 studentessa a tempo determinato
	"Jerry 2"	10	da 2 a 3 anni	2	2 educatrici qualificate a tempo indeterminato
	"Tom"	14	da 3 a 4 anni	2	1 educatrice qualificata a tempo indeterminato e 1 tirocinante a tempo determinato
	"Fritole"	18	da 5,5 a 6,5 anni	2	2 educatrici qualificate a tempo indeterminato
Sezione periferica Buie	"Strucoli"	18	da 4 a 5 anni	2	2 educatrici qualificate a tempo indeterminato
Sezione periferica Momiano	"Pratoline"	9 +1	da 3 a 6,5 anni	2	2 educatrici qualificate a tempo indeterminato

I due gruppi nido alloggiano nelle due nuove stanze al piano di sopra, mentre il gruppo dei piccoli ed il gruppo dei grandi alloggiano nelle stanze al piano terra.

L'anno lavorativo nel gruppo educativo - istruttivo del nido e' iniziato con diciannove (19) bambini iscritti. Durante l'anno si e' iscritto ancora un nuovo bambino. Visto il numero elevato di bambini nel gruppo, si e' deciso di dividerlo in due gruppi, „Jerry 1" e „Jerry 2". Entrambi i gruppi contano 10 bambini.

Il gruppo all'inizio e' stato seguito da tre educatrici e ad aprile è avvenuta la divisione del gruppo.

Alcuni profili lavorativi, sono in rapporto di lavoro presso l'Asilo infantile di Buie – Dječji vrtić Buje, però prestano servizio per entrambe le istituzioni prescolari, cioè, il custode, il personale della cucina centrale ed il personale di servizio delle pulizia degli ambienti. Lo stesso vale per le nostre aiuto cuoca - inserviente, che prestano servizio anche presso l'asilo in lingua croata. Questa combinazione ha creato molti disagi ed incomprensioni, soprattutto durante quest'anno pedagogico, quando abbiamo subito più di un disagio (alcune inservienti saltavano le pulizie nelle nostre stanze, in caso di loro assenza ci dovevamo arrangiare, avevano in più occasioni un comportamento non appropriato,….). Riguardo a tale disagio è stata sempre avvisata la direttrice della sezione in lingua croata, la quale a volte ha preso qualche provvedimento a brevissimo termine. Le educatrici hanno portato la problematica al Consiglio d'amministrazione, il quale a sua volta ha avvisato il fondatore. Il problema non è stato mai risolto.

L'infermiera, ci presta servizio per due giorni al mese. La collaborazione con quest'ultima è buona e assieme al personale della cucina, compila i menù e cura la qualità dei pasti in base ai bisogni alimentari dei bambini.

3. COMPITI GENERALI DEL LAVORO EDUCATIVO - ISTRUTTIVO

Il lavoro educativo – istruttivo, in tutti i nostri gruppi è stato realizzato seguendo i compiti generali che erano stati prefissati all'inizio dell'anno pedagogico attraverso la realizzazione del Piano e programma di lavoro e del Curricolo.

Spesso vengono messi a disposizione dei bambini i contenuti particolarmente accentuati in diversi campi: linguistico, artistico, esplorativo, danza e ginnastica.

Ogni progetto offerto nella scuola dell'infanzia tende a soddisfare gli interessi particolari dei bambini. Attraverso la motivazione verso alcuni temi/contenuti, si promuovono le diverse capacità dei bambini: fisiche e psicomotorie, socio-emotive e della personalità, cognitive, creative ed espressive. Tra le tantissime attività offerte nelle sezioni e indirizzate ad ampliare le esperienze dei bambini, grazie alle capacità e disponibilità delle nostre educatrici, la vita quotidiana tende a stimolare i bambini di fare le proprie scelte e soddisfare gli interessi individuali - particolari.

In particolare, il mese di settembre è stato dedicato all'adattamento e all'integrazione dei nuovi iscritti, offrendo loro molta attenzione, rendendogli così meno traumatico il distacco dai genitori e più familiare e piacevole la permanenza alla Scuola d'infanzia.

4. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO EDUCATIVO – ISTRUTTIVO

All'inizio dell'anno pedagogico le educatrici di ogni gruppo educativo-istruttivo stabiliscono il Piano e programma di lavoro ed il Curricolo che realizzeranno durante i dieci (10) mesi di lavoro diretto con i bambini, in base al quale, poi, la direttrice prepara il piano e programma di lavoro per l'intera istituzione che include anche ciò che riguarda la conduzione generale di tutta l'istituzione, con gli obiettivi principali e i fini che si propone di realizzare.

Nel lavoro quotidiano viene data molta importanza alla collaborazione, socializzazione e convivenza tra i gruppi educativi di Buie e quello di Momiano. Particolare attenzione viene indirizzata pure verso il corretto sviluppo della lingua. In tale ambito vengono pianificati e organizzati giochi, attività, uscite ed incontri.

Oltre alle manifestazioni e agli appuntamenti sociali che sono comuni a tutte le sezioni, le educatrici all'interno del gruppo, basandosi sull'età e sull'interesse dei bambini, nel corso dell'anno pedagogico hanno portato avanti diversi **progetti**:

4.1. GRUPPI DEI "JERRY" (Jerry1 e Jerry2)

ACCOGLIENZA, INSERIMENTO E ADATTAMENTO

Visto la particolarità di quest'anno, il primo progetto e' stato realizzato e ripreso più volte durante l'anno pedagogico a partire con settembre e concludersi ad aprile nel momento in cui sono arrivati gli ultimi nuovi bambini iscritti. Al gruppo si è offerto e e creato un clima accogliente e rassicurante, che rispetti i tempi del distacco di ogni singola coppia di bambino – genitore.

Allo stesso tempo si e' cercato di sollecitare il bambino al piacere del gioco ed attraverso il gioco affermare la loro individualita', ad apprendere le regole e sentirsi parte di un gruppo. Nel mese di aprile il gruppo è stato diviso in due gruppi (nido piccolo e nido grande).

SCOPRIAMO LE STAGIONI ATTRAVERSO I CINQUE SENSI

Con tale progetto abbiamo cercato di accompagnare i bambini alla scoperta del corpo fatto di sensazioni ed emozioni. Si e' cercato di far scoprire e conoscere la natura e le stagioni attraverso i cambiamenti naturali appresi attraverso l'uso dei 5 sensi, toccando, annusando, guardando, assaggiando e ascoltando vari elementi naturali tutto attraverso varie attivita' ludiche, artistiche, manipolative… Tutto cio' ha reso possibile al bambino di esprimersi mediante l'utilizzo dei 5 sensi.

IO E IL MIO CORPO

Con tale progetto abbiamo cercato di accompagnare i bambini nel loro cammino evolutivo alla scoperta del proprio corpo, offrendo la possibilita' di sperimentare, scoprire, evolvere, esprimere le proprie emozioni e potenzialita'. La conoscenza del proprio corpo ha offerto ai bambini la possibilita' di conoscere meglio se stessi in relazione agli altri. Alcuni bambini sono riusciti anche a togliere il pannolino ed a usare i servizi igienici.

MUSICA IN FESTA

Con tale progetto abbiamo cercato di avviare i bambini alla scoperta del piacere della musica, dell' udire, dell' ascoltare e del produrre suoni e rumori attraverso la voce ed il corpo e anche attraverso l'uso di vari materiali e strumenti musicali come tamburelli, maracas, sonagli, triangoli, nacchere, ecc. Tale progetto e' stato realizzato durante tutto l' anno pedagogico ed i bambini hanno potuto apprendere anche delle canzoncine e semplici coreografie.

4.2. GRUPPO DEI "TOM"

INSERIMENTO = AMBIENTAMENTO = ACCOGLIENZA

Il progetto è stato realizzato nei mesi di settembre e di ottobre.
Nel realizzare gli obiettivi di questo progetto abbiamo cercato di offrire ai bambini un clima accogliente e rassicurante, che rispetti i tempi del distacco di ogni singolo bambino dal genitore. I nuovi bambini sono stati accompagnati dal genitore durante la mattinata per conoscere il nuovo ambiente, i bambini e le educatrici.

FIABE TRADIZIONALI, RACCONTI, FILASTROCCHE E TIRITERE

Il progetto è stato portato avanti nel corso dell'intero anno lavorativo. Ogni momento della giornata è stata l'occasione per proporre ai bambini una filastrocca, una poesia, una canzone legati oppure no ai contenuti svolti ma sempre con il fine di creare l'abitudine dell'ascolto, favorire l'arricchimento lessicale, scoprire la sonorità della parola ma anche per creare all'interno del gruppo in atmosfera serena ed allegra.

LA MANIPOLAZIONE

Un progetto al quale i bambini hanno avuto l'opportunità di lavorare durante tutto l'anno attraverso le attività, le uscite, durante il gioco in stanza, all'aria aperta, usando materiali vari sia di riciclo che no.

SCOPRIAMO IL NOSTRO CORPO

Il progetto è stato portato avanti nel corso dell'intero anno lavorativo. Non si è trattato solo di conoscere e denominare le varie parti del nostro corpo attraverso racconti, poesie, filastrocche popolari ma anche di far maturare nel bambino la consapevolezza di sé, far crescere una sana autonomia e le proprie capacità attraverso attività pratiche anche quelle giornaliere come lavarsi le mani, i denti, aver cura dei propri indumenti cercando però anche di organizzare. L'infermiera ha svolto con i bambini un'attività riguardante il tema dei denti.

UNA GIUSTA E SANA ALIMENTAZIONE

Questo progetto è stato portato avanti in autunno e poi nuovamente in primavera. Abbiamo proposto ai bambini attività per stimolare la curiosità. Attraverso le attività pratiche all'interno dell'istituzione ed alle uscite abbiamo dato al bambino la possibilità di conoscere, osservare degustare gli alimenti trattati direttamente. Abbiamo raccolto le olive, abbiamo fatto

il pane con l'aiuto di una nonna, abbiamo fatto la spremuto e la limonata. Abbiamo fatto visita ad una fattoria e provato il latte appena munto ed altre tante attività.

L'ACQUA

Il progetto è stato portato avanti per tutto l'anno lavorativo. Attraverso racconti, filastrocche, immagini e osservazione giornaliera, abbiamo fatto scoprire ai bambini le proprietà dell'acqua e come si manifesta in natura (la pioggia, la neve, il ghiaccio, ..). Con attività pratiche come la semina, ma anche il lavare le mani, bere hanno imparato quanto sia importante questo elemento naturale per la nostra vita e per tutti gli esseri viventi e di conseguenza averne cura e rispetto. Abbiamo fatto un'uscita ed abbiamo visto uno stagno con all'interno pesciolini e rane.

4.3. GRUPPO DEGLI "STRUCOLI"

IL CASTELLO DELLE MERAVIGLIE

Mantenere vivo lo stupore, la fantasia, il desiderio di scoperta, tutti elementi intrinseci dell'essere bambini, deve essere la massima preoccupazione di chi si occupa di educazione. Di tutti noi adulti, dunque, ma soprattutto di chi lavora in ambito educativo. Partendo dalla nostra profonda convinzione e cioè che la scuola dell'infanzia è il luogo dove si impara attraverso il gioco, quest'anno abbiamo accompagnato i nostri bambini in un viaggio nei castelli del passato, attraverso stanze segrete e luoghi misteriosi. Ci hanno aiutato le fiabe, non con l'intento di ricavarne una morale ma con la voglia di giocare e di entrare a far parte delle stesse modificandole all'occorrenza e diventandone protagonisti. Il progetto ha coinvolto attivamente i bambini per l'intero anno scolastico. La conoscenza del castello, le sue caratteristiche, le sue stanze, i suoi abitanti, ha permesso ai bambini di acquisire, in modo divertente, varie capacità e competenze, arricchendo al contempo il linguaggio e l'attenzione.
Le motivazioni della scelta di questo tema sono racchiuse in questa frase di Rodari: basta un'immagine, un suono, una parola per stimolare gli apprendimenti del bambino attraverso una connessione di ricordi, conoscenze ed esperienze significative. Il castello, tuttavia, è anche un luogo fisico, con una struttura ben definita. Dal tema di fondo si intendono proporre quindi input che orientino i bambini e le bambine verso la dimensione della fantasia, ma anche verso la dimensione della conoscenza e della scoperta di alcuni mutamenti avvenuti nel tempo.

I MESTIERI

Questo progetto è nato in base agli interessi e ai bisogni dei bambini di questo gruppo. Durante l'adattamento nel mese di settembre nel cerchio mattutino i bambini hanno introdotto più volte l'argomento dei mestieri ovvero quello che fanno i loro genitori e nonni (poliziotto, pompiere, panettiere, meccanico, parrucchiera ecc.), discutendo e raccontando e anche più volte imitando il lavoro con il gioco simbolico nel centro della famiglia/ cucina o nel centro della parrucchiera.
Questo è un progetto che è stato realizzato con bambini di età dai 4,5 ai 5,5 anni.

Le educatrici hanno notato più e più volte che i bambini durante il cerchio mattutino raccontavano qualcosa dei mestieri dei loro papà o dei loro nonni, vedendo inoltre il loro interesse a conoscere i mestieri anche durante il gioco simbolico nel centro della famiglia/ cucina e nel centro della parrucchiera.
Nel momento in cui veniva loro chiesto cosa stessero facendo rispondevano: „ sto facendo il pane e la pizza “, „ sto riparando la ruota del camion che si è bucata e non va più avanti “, sto facendo un'acconciatura alla mia bambola “.
Questo progetto ha indirizzato i bambini a notare la differenza e la diversità tra i vari mestieri e l'importanza e l'utilità di ognuno di essi.

ALLA SCOPERTA DEL CORPO UMANO

Il progetto nasce dall'esigenza di accompagnare i bambini nel loro cammino evolutivo alla scoperta del corpo, offrendo la possibilità di sperimentare, scoprire, evolvere, esprimere le proprie potenzialità e le proprie emozioni, attraverso l'espressività, il movimento e le stimolazioni sensoriali. Il corpo contiene codici cognitivi, affettivi, espressivi e relazionali. La conoscenza del proprio corpo, dunque, offre ai bambini la possibilità di interpretare e "leggere" i propri codici, di conoscere meglio le proprie emozioni e di prendere consapevolezza di sé stessi, anche in relazione agli altri. D'altra parte, il nucleo dell'identità ha origine nell'immagine corporea e nella consapevolezza del proprio sé corporeo. La corporeità e il movimento rappresentano veri e propri strumenti di scoperta e di sviluppo che contribuiscono alla maturazione globale della personalità. Tramite l'esperienza corporea, l'attività motoria riesce a coniugare lo sviluppo del movimento e quello dell'intelligenza, poiché corpo e mente dialogano tra loro e sono indissolubilmente legati. Conosco il mio corpo in un clima di divertimento, collaborazione e accettazione, il progetto ha rappresentato un'occasione di incontro e condivisione, una possibilità di muoversi e di dialogare con gli altri, rapportandosi con lo spazio e con gli oggetti. L'anima di tutte le proposte deve essere sempre quella del gioco, perché esso è un eccellente strumento educativo e didattico, una forma privilegiata di comunicazione e veicolo di conoscenza e di relazioni.Il corpo umano è incredibile! ci permette di crescere, muoverci, respirare, pensare e mangiare. siamo tutti diversi. eppure, il nostro corpo funziona allo stesso modo per tutti. quando mangiamo, corriamo, respiriamo, nel nostro corpo succedono cose sorprendenti.
In collaborazione con l'infermiera dell'istituzione in lingua croata, Sanja.

4.4. GRUPPO DELLE "FRITOLE"

IL SISTEMA SOLARE
Questo progetto lo abbiamo trattato durante tutto l'anno lavorativo. È stato molto ricco, interessante, ha coinvolto il gruppo molto più del previsto. In questo ambito abbiamo esplorato, scoperto, analizzato tutti i pianeti con le loro caratteristiche. Abbiamo sperimentato molto, studiato come passa il tempo sulla terra, come la Luna si comporta ed influisce sulla terra, il mare… Abbiamo trattato tanti altri argomenti che scaturivano regolarmente dalla curiosità dei bambini. Alla fine di ogni pianeta lo abbiamo riprodotto con il vario materiale di

riciclaggio. Come completamento abbiamo visitato il Centro astronomico di Fiume dove l'esperienza di „andare nello spazio“ è stata incredibile.

L'ACQUA

Sempre collegato al primo anche questo progetto lo abbiamo sviluppato e realizzato per far prendere coscienza dell'importanza di questo elemento sulla terra, dell'uso giudizioso che bisogna farne, del non spreco, dell’utilità per la vita sulla terra. Abbiamo sperimentato tutti gli stati dell'acqua. Abbiamo imparato sotto quali forme troviamo e come scorre l'acqua, le acque sotterranee, il ciclo dell'acqua, abbiamo eseguito molti esperimenti (galleggia, affonda …).

IL RICICLAGGIO

Anche questo progetto ha rispecchiato l'obiettivo prefisso per quest' anno, quello di imparare a rispettare e a salvaguardare il nostro mondo. Abbiamo imparato o consolidato il sapere inerente all’importanza del riciclaggio, il significato, come metterlo in pratica quotidianamente, dal piccolo al grande. Letto, analizzato, scoperto quali sono i pericoli ed i danni che provoca l'inquinamento della terra, delle acque, dei mari, degli oceani … Chi e come se ne pagano le conseguenze. L'importanza di avere una coscienza por il bene di tutti e di tutto. Da tutti questi progetti è scaturita l’idea per il tema dello spettacolino di fine anno: "Amica Terra“.

LETTERE E NUMERI

Anche qui abbiamo lavorato con regolarità per tutto l'anno. Quotidianamente si eseguivano giochi con le lettere, con i numeri, con il tempo che passa (giorno, data, mese, anno, stagioni). I giochi di analizzare con quale lettera inizia, finisce, segue … Eseguivamo giochi come aggiungere, togliere, scrivere correttamente lettere, cifre, il nome.

IL PIANETA TERRA

Il pianeta Terra lo abbiamo elaborato a parte e con più profondità. Abbiamo scoperto il significato dei colori sul globo, il significato delle tonalità dei colori: mari, oceani, ghiacci … Si è trattata l'importanza del nostro pianeta, di come sostiene la vita di tutti, abbiamo puntato sullo sviluppare la coscienza del difendere il pianeta perché' è l'unico che abbiamo a disposizione. Tutto l'anno ci ha accompagnato questo obiettivo: prendersi cura dell'ambiente che ci circonda, che ci dà la vita, dell'universo come unica risorsa di vita. Nel contesto abbiamo sperimentato come funziona il vulcano, i terremoti, le alluvioni, i vari venti e la loro potenza. Abbiamo creato un nostro globo – piatto come attività artistica. Tutti i pianeti sono stati esposti durante l'anno nel corridoio.

Come progetti secondari, non pianificati abbiamo realizzato:

I GIOCHI TRADIZIONALI

Abbiamo scoperti tanti giochi che si facevano una volta e che oggi non si usano più. Abbiamo imparato le regole e come si giocano. I bambini erano interessati.

LA GIORNATA MONDIALE DELLE BUONE AZIONI

In questo contesto abbiamo organizzato una attività con il Corpo volontari dei vigili del fuoco. L'obiettivo era di responsabilizzare i bambini nei vari casi di pericolo, cosa fare, come comportarsi. I vigili del fuoco hanno preparato varie simulazioni presso la loro caserma e i bambini dovevano risolvere e gestire le varie situazioni.
Come seconda componente del progetto c'è stata una collaborazione scuola – asilo. Nella prima sessione i ragazzi del doposcuola sono venuti da noi a presentare uno spettacolino sul tema: "Salviamo le api", nella seconda sessione noi ci siamo recati a scuola dove abbiamo continuato con un laboratorio artistico, sempre con i ragazzi del doposcuola.

4.5. GRUPPO DELLE "PRATOLINE"

I temi e progetti riportati sono stati realizzati attaverso racconti, poesie, lettura di albi illustrati, libri storici, canzoni, canzoni popolari, dvd, filmati, giochi didattici esperimenti ricerche e attivita' psicomotorie, uscite nei campi circostanti alla scuola e nei villaggi vicini.

Progetto pilota

TI RACCONTO UNA STORIA

Attraverso questa esperienza si e' dato modo di arricchire il lessico, la fantasia e l'espressione di ciascun bambino, usando fiabe conosciute, per intraprendere finalita' e obbiettivi che creino e consolidino i pre requisiti e le conoscenze di ciascun bambino. Mediante formulazione di ipotesi e finali diversi di situazioni, aneddoti e problemi, ognuno ha avuto modo di partecipare all'arricchimento delle conoscenze dell'altro, creando stimoli e spunti da suggerire alle educatrici, per creare ulteriori pianificazioni. Con le fiabe abbiamo elaborato tutti gli spazi e i campi educativo-istruttivi, creando situazioni per instaurare e rafforzare il proprio "Io"
Il progetto e' stato svolto in un concetto ludico motivante, attraverso il metodo della ricerca-azione. Sono state proposte esperienze sensoriali-corporee, attraverso manipolazioni, esplorazioni di ambienti vicini mai visitati prima, realizzando cosi mediante il personaggio di Cappuccetto rosso, la mappa-piantina del nostro edificio scolastico.

Sono stati introdotti anche altri temi non pianificati, proposti dall'Universita' Aperta di Buie a cui abbiamo aderito piu' che volentieri; la collaborazione con la dirigente Tanja Šuflaj e' sempre ottima. A riguardo, da piccoli spunti, e' stato creato un progetto a parte, riguardante I RICORDI con annessa esposizione e mostra presso la Casa dei Castelli a Momiano in occasione della "Notte dei musei" e il laboratorio "Musiche e balli popolari di una volta"

LA FRUTTA E I SENSI

Progetti introdotti da piccoli spunti suggeriti dal gruppo e pianificati da noi, per consolidare e scoprire ulteriormente l'importanza di una sana alimentazione e l'uso e la funzione dei nostri sensi; tatto, olfatto, vista, udito, gusto.

MANIFESTAZIONI, RICORRENZE ED USCITE

GIORNATA DELLE OLIMPIADI (9 settembre) per l'occasione i bambini hanno indossato le magliette bianche, simbolo di questa giornata, si è conversato dell'importanza dello sport e i suoi benefici per il corpo. Abbiamo organizzato dei giochi sportivi in giardino dell'istituzione, un poligono divertente e poi ci siamo divertiti a giocare a calcio e altri giochi.

FESTA DELL'UVA (18 settembre) abbiamo partecipato alla sfilata per le vie della cita`, vestiti da grappoli d'uva. Realizzati dai genitori con l'aiuto delle educatrici.

LA VENDEMMIA (20 settembre) la famiglia Kalcina ci ha invitati da loro a vendemmiare.

SPETTACOLO "Salviamo l'arcobaleno" (28 settembre) uno spettacolo in lingua italiana organizzato dalla scuola italiana di Buie in collaborazione con il Comitato per la minoranza italiana.

GIORNATA DELLA POLIZIA (29settembre) è organizzata la visita alla stazione di polizia.

LA SETTIMANA DEL BAMBINO (3-7 ottobre) giochi e attività ludiche, girotondi, ascolto di musica, incontro con la biblioteca civica (lettura della storia e un laboratorio artistico), spettacolo presso la sede centrale (il Clown Cupko), un incontro con il nostro Sindaco della città nel giardino dell'istituzione.

LA SETTIMANA DELL'ALIMENTAZIONE (10 -14 ottobre) abbiamo svolto attività riguardanti l'importanza di una sana alimentazione, si è svolto il tema della "cibo sano", abbiamo effettuato giochi con vari tipi di farine e semini, e poi abbiamo fatto la pizza.

SPETTACOLO (13 ottobre) - abbiamo partecipato allo spettacolo teatrale: "La cicala e la formica "

RACCOLTA DELLE OLIVE (18 ottobre) sempre in collaborazione con la famiglia Kalcina, siamo andati da loro a raccogliere le olive.

GITA A SAN VINCENTI (27 ottobre) visita al castello Grimani e il castello di Due castelli (Dvigrad).

HALLOWEEN (28 ottobre) e stata organizzato un laboratorio con bambini e genitori a Grisignana "Zuccolandia"

GIORNATA DEL RISPARMIO (8 novembre) la visita alla banca – ERSTE di Buie

LABORATORIO CON I GENITORI (30 novembre) - il laboratorio e stato organizzato da noi educatrici con la collaborazione dei genitori per preparare dei regali di San Nicolò per i bambini dell'ospedale "Rebro" di Zagabria.

SAN NICOLO' (6 dicembre) decorazione del piatto di S. Nicolò (san Nicolò con la foto del bambino) e sistemazione vicino alla finestra dove il santo ripone i doni.

LABORATORIO DI NATALE CON GENITORI (14 dicembre) presso la comunità di Castelvenere abbiamo organizzato un laboratorio per preparare gli ikebana per il mercatino di Natale.

MERCATINI DI NATALE (15-16 dicembre) bancarella in centro a Buie, nelle ore mattutine siamo andati a vendere con i bambini.

FESTEGGIAMO IL NATALE - ARRIVO DI BABBO NATALE (19 dicembre)
Apprendimento di canzoni e poesie dedicate al Natale, realizzazione del cartoncino augurale per i genitori, addobbo della stanza Babbo Natale quest' anno è arrivato e ci ha portato i regali.

GITA A DELNICE (23 dicembre) una gita sulla neve con il treno di Babbo Natale (Tin Express) da Fiume a Delnice, visita ai mercatini e alle renne.

CARNEVALE (19-21 febbraio) si è svolta la sfilata carnevalesca per le vie della città la domenica e poi anche il martedì, abbiamo organizzato il ballo in maschera nella nostra stanza e lanciato i coriandoli siamo stati invitati anche al ballo mascherato a Cittanova una collaborazione tra asili.

SPETTACOLO TEATRALE (24 febbraio) - I bambini hanno assistito alla rappresentazione teatrale in dialetto: „La caseta del ricio“. Lo spettacolo si ètenuto presso la C.I. di Buie.

FESTA DELLA DONNA (8 marzo) realizzazione del bigliettino augurale per le mamme e per le donne dell’istituzione.

FESTA DEL PAPA’ (19 marzo) realizzazione un portachiavi con il nome del papà e del bambino e vicino un bigliettino con una poesia

PASQUA (9 aprile) realizzazione della cartolina augurale. Con i bambini ci siamo divertiti a fare il gioco “caccia alle uova” per le vie della citta`.

GOOD DEED DAY (10-14aprile) una settimana di buone azioni. Il mal tempo non ci ha permesso di realizzare la nostra scelta di pulire assieme ai genitori il parco sensoriale così che la data e stata spostata per il mese di giugno. Anche l’invito dalla scuola speciale e stato rimandato causa il mal tempo.

LA SALUTE VIEN CAMINANDO (17-21 aprile) passeggiate per le vie della città. Il giorno (22 aprile) e stata organizzata una passeggiata con i genitori e bambini presso il campo verde, organizzata dalla città di Buie

GIORNATA DEL PIANETA TERRA (20 aprile) un laboratorio nella biblioteca civica con la bibliotecaria.

LABORATORIO CON I GENITORI (2 maggio) ci siamo di nuovo riuniti con i genitori por fare una raccolta di giochi per l'ospedale "Rebro" di Zagabria, in collaborazione con il magazzino Lapis di Buie.

GOOD DAAD DAY (5 maggio) siamo stati invitati dai nostri amici del centro inclusivo a fare una buona azione assieme a loro, abbiamo impiantato delle piantine aromatiche nel loro giardino dietro alla scuola speciale.

FESTA DELLA MAMMA (8 maggio) realizzazione delle cartoline per la festa della mamma

GITA A MOMIANO (8 maggio) visita alla casa dei castelli e anche al castello di Momiano.

OLIMPIADI (19 maggio) tutti i prescolari ed alcuni medi hanno partecipato nelle varie discipline (calcio, salto in lungo, lancio della pallina, staffetta e corsa 50 m). Le Olimpiadi si sono svolte ad Umago.

GITA A FIUME (22 maggio) una gita organizzata dalle colleghe del gruppo delle Frittole. Abbiamo visitato il planetario ed il muso naturalistico.

GIROTONDO DELL'AMICIZIA (26 maggio) – i nostri bambini prescolari hanno partecipato alla manifestazione dove erano presenti tutti i bambini prescolari delle istituzioni in lingua italiana dell'Istria croata e slovena.

SPETTACOLO DI FINE ANNO (02 giugno) - abbiamo realizzato presso il teatro cittadino, il tema era: "Amica Terra". Hanno partecipato tutti i nostri gruppi educativi (tranne il nido piccolo). In questa occasione è stato organizzato pure il saluto ai prescolari.

Durante l'anno i vari gruppi educativo - istruttivi hanno festeggiato i compleanni dei bambini

Ogni gruppo ha realizzato il giornalino che è stato poi consegnato ad ogni bambino assieme ad uno stick con tutte le foto.

la gita di fine anno pedagogico organizzata dall'istituzione con l'impegno finanziario a carico dei genitori e stata rimandata a causa del poco interesse, dovuto anche al costo alto.

5. ISTRUZIONE E PERFEZIONAMENTO DELLE EDUCATRICI

L'aggiornamento professionale è una costante nel nostro lavoro. Le educatrici durante tutto l'anno si aggiornano con materiale pedagogico presente in istituzione, come guide didattiche, testi e riviste specializzate, inoltre da siti web con l'intento di migliorare il loro bagaglio culturale e professionale. Partecipano inoltre con successo a vari incontri, riunioni, attivi e seminari che vengono offerti agli educatori.

Quest'anno pedagogico l'offerta riguardante gli aggiornamenti professionali non era molto ricca, o più correttamente detto, non sono stati molti i seminari a disposizione nelle nostre vicinanze.

6. RELAZIONE DI LAVORO DEL CONSIGLIO DELLE EDUCATRICI

Nel corso dell'anno si sono svolti i Consigli delle educatrici, che spesso, a causa della situazione epidemiologica e mancanza di ampi spazi per le riunioni, abbiamo trasformato in Coordinamenti, dove presenziava una educatrice per gruppo. Nel corso dei Consigli e coordinamenti oltre all'analisi costante del piano e programma di lavoro della Scuola d'infanzia, alla scelta metodologica e didattica da seguire, si sono pianificate per tempo tutte le attività legate ai contenuti dei temi e progetti svolti nei gruppi nel corso dell'anno, alle uscite, alle ricorrenze, alle giornate di carattere sportivo, però tutto in maniera quanto più fattibile e realizzabile a causa delle misure molto rigorose da mettere in uso.

7. RELAZIONE DI LAVORO DEL CONSIGLIO D'AMMINISTRAZIONE

Nel corso dell'anno si sono svolti vari Consigli d'amministrazione durante i quali si ha discusso di varie argomentazioni, come stabilito nel Piano e programma.

8. RELAZIONE DELLA DIRETTRICE

Durante l'anno pedagogico sono stati molteplici i compiti della direttrice. Ha comunicato con tutte le figure che compongono la Scuola d'infanzia: educatrici e personale, bambini, genitori e vari collaboratori organizzando i Consigli, colloqui individuali e riunioni di massa. Ha portato avanti tutti gli impegni previsti nel Piano e programma sfruttando tutte le sue abilità nel organizzare e nel strutturare al meglio le varie attività adattandole alle capacità dei bambini, alla professionalità delle educatrici e alle possibilità dell'istituzione.

L'obiettivo era quello di far sviluppare e far acquisire a tutti (cioè, ai bambini, educatrici, genitori e collaboratori) l'identità, l'autonomia e la competenza, sostenendo e promovendo l'istituzione stessa. Ciò è stato portato a termine e se lo può notare

nell'organizzazione lavorativa dei vari gruppi, nella complicità tra educatrici e nel buon rapporto con i genitori.

Compiti svolti durante l'anno:

ORGANIZZATIVI	AMMINISTRATIVI
- stillato il Piano e programma di lavoro ed il Curricolo dell'istituzione - stillato il Piano e programma di lavoro del direttore - stillato la Relazione finale dell'istituzione - organizzato i Consigli delle educatrici - organizzato colloqui individuali con il personale - organizzato gli aggiornamenti professionali e le visite mediche per le educatrici - pianificato in collaborazione con il presidente i Consigli d'amministrazione - raccolto la documentazione riguardante il lavoro dell'istituzione (foto, articoli,…) - stillato e aggiornato le pag. web dell'istituzione - formato i gruppi educativi - collaborato con il fondatore e partecipato ai colloqui individuali con il Sindaco ogni lunedì - collaborato con i vari enti e con le varie istituzioni del territorio - collaborato con varie istituzioni ed enti (estere) per la partecipazione del progetto Interreg - organizzato il lavoro alle tirocinanti e partecipato alle attività modello - realizzato il Piano delle ferie annuali - portato decisioni riguardanti l'organizzazione lavorativa - collaborato con l'U.I. sia per il lavoro educativo-istruttivo che per l'apertura del gruppo nuovo - preparato la documentazione per l'apertura di un gruppo presso gli spazi della C.I. Buie	- concluso i contratti di lavoro - concluso i contratti sui reciproci doveri e diritti con i genitori - tenuto l'evidenzia riguardante l'orario di lavoro del personale dell'istituzione - stillato il Piano finanziario dell'istituzione con le proiezioni per i seguenti anni - stillato il Ribilancio finanziario - realizzato la Responsabilità fiscale - scritto e controllato i moduli per le ordinazioni - preparato le relazioni finali per i vari collaboratori esterni (U.I., Ministero dell'educazione ed istruzione ,…) - in contabilità: numerato e verificato tutti i conti ricevuti - entrata nel sistema di tesoreria

- partecipat a diversi attivi dei direttori - partecipato ad aggiornamenti proffessionali - organizzato i lavori interni nell'edificio	

9. RELAZIONE DELLA COLLABORATRICE PROFESSIONISTA: LA PSICOLOGA

Questo anno pedagogico lo abbiamo iniziato svolgendo come ogni anno l' intervista d'inizio con i genitori dei bambini neo iscritti. Singolarmente ho chiamato a colloquio in ufficio i genitori dei bambini nuovi iscritti ed ho svolto con loro l' intervista d' inizio dando poi le informazioni di ritorno alle educatrici per un miglior adattamento del bambino /a nel suo gruppo.

Con i bambini prescolari del gruppo Fritole e Pratoline ed una bambina degli Strucoli si è svolto il „Questionario per la valutazione della preparazione alla scuola" ed il test CPM (Matrici progressive colorate) per valutare la concentrazione, il pensiero logico e la percezione visiva. Si è svolto con i prescolari individualmente esercizi di grafomotorica, ragionamento e logica.

Date le informazioni di ritorno alle educatrici informandole in quale ambito avrebbero dovuto fare piu' esercizi con i bambini per migliorare le loro competenze.

Con tre bambini del gruppo Tom, i bambini nuovi iscritti del gruppo Strucoli e Fritole si è svolto il test RTČ-P, Test dello sviluppo prescolare dai 2 agli 8 anni d´età per valutare il grado di sviluppo in relazione all'età ed si hanno dato le informazioni di ritorno alle educatrici.

Lavoro con i bambini individualmente ed in gruppo.

Con il gruppo delle Fritole ad ottobre si è svolto un laboratorio tramite lettura di una psicostoria „Uno scricciolo di nome Nonimporta". L' obiettivo era di far capire ai bambini l' importanza di esternare le emozioni, identificarle e saperle riconoscere.

A marzo si è tenuta la riunione con i genitori dei bambini prescolari di Buie, Momiano e Verteneglio. „Ciao asilo vado a scuola". (Prerequisiti che i bambini devono avere prima di andare a scuola).

Con il gruppo degli Strucoli a novembre abbiamo elaborato la storia „La scimmia ed il delfino" . L' obiettivo era di far capire ai bambini l' importanza di dire la verita' e non le bugie. A febbraio con gli Strucoli abbiamo viaggiato nel mondo delle fantasie guidate :"Il castello in fondo al mare". L'obiettivo era di far consapevolizzare i bambini sui loro desideri piu' profondi ed a marzo ho svolto il laboratorio sui „Cinque sensi".

Con il gruppo del Tom a febbraio ho svolto il laboratorio: „Giochi per promuovere lo sviluppo psicosociale".

Con il gruppo Pratoline abbiamo elaborato la psicostoria „Minuscolino in un mondo troppo grande" con l' obiettivo di far superare ai bambini le proprie paure.

Ho lavorato con i bambini individualmente per prevenire i comportamenti non desiderati e per migliorare le abilità sociali e l' empatia.

Con il gruppo Tom ci siamo concentrati sulle emozioni attraverso giochi e puzzle delle 10 emozioni e con il gruppo Jerry nel far capire ed acquisire ai bambini le regole ed i comportamenti adeguati nel gruppo.

10. COLLABORAZIONE CON I GENITORI

C'è una buona collaborazione con un numero soddisfacente di genitori, il loro interesse per tutto ciò che riguarda l'istituzione è costante e sono presenti in tutte le attività che vengono loro proposte. Durante l'anno pedagogico nei singoli gruppi, sono state svolte le riunioni per i genitori e le informazioni individuali.

I genitori spesso venivano informati o con un messaggio telefonico o con un avviso per iscritto in modo da essere certi che l'informazione arrivasse a destinazione, visto che non entravano all'asilo e il contatto con le educatrici non era molto frequente (causa Covid).

In caso di malessere del bambino all'asilo, l'educatrice informava la direttrice, che poi a sua volta contattava il genitore.

11. COLLABORAZIONE CON L'AMBIENTE

Per la realizzazione dei compiti e dei fini la Scuola d'infanzia ha collaborato con:

- la Città di Buie, quale suo fondatore
- la Scuola d'infanzia DječjivrtićBuje – Asilo infantile di Buie
- la Scuola elementare italiana "Edmondo de Amicis" di Buie
- la Scuola elementare croata "Mate Balota" di Buie
- la Scuola media superiore italiana "Leonardo da Vinci" di Buie
- la Comunità degli Italiani di Buie
- la Comunità degli Italiani di Momiano
- la Comunità degli Italiani di Castelvenere
- l'Università Popolare aperta di Buie
- il Museo etnografico di Buie
- la biblioteca cittadina
- la Regione Istriana
- l'Unione Italiana
- l'Università Popolare di Trieste
- l'Ambulatorio medico – dentistico di Buie
- l'Ambulatorio medico di Buie
- l'Ente turistico della Città di Buie
- i servizi comunali "CivitasBollearum"
- il mensile locale "Bujština" (il Buiese)
- il quotidiano "La voce del Popolo"

- il quotidiano “GlasIstre”
- la rivista “Arcobaleno”
- le Scuole d’infanzia del territorio

12. LAVORI ED ACQUISTI PER LE ESIGENZE DEI BAMBINI E DEL PERSONALE

- Abbiamo assicurato lo sviluppo professionale per le educatrici
- Organizzato il controllo per l'idoneità al lavoro
- Acquistato il materiale didattico
- Acquistato le attrezzature e mezzi didattici necessari – armadi, tavolini e sedie
- Acquistato i manuali, libri di testo e schede
- Ritoccato la verniciatura delle varie stanze
- Acquistato 1 PC portatile per il gruppo
- Acquistato la stampante per la contabilità
- Arredato lo spazio per la contabilità
- Attrezzato ed arredato la nuova stanza presso la C.I. di Buie
- Sistemato le stanze a seconda dell’età dei bambini

13. ISCRIZIONI

I bambini che quest’anno lasciano la Scuola d’infanzia per frequentare la prima classe della Scuola elementare sono venti (20). Tutti hanno frequentato regolarmente il programma.

In base all'articolo 39 della Legge sull'educazione ed istruzione (Gazzetta ufficiale 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) e dell'articolo 49 dello Statuto della Scuola d'infanzia italiana Fregola Buie, Talijanski dječji vrtić Mrvica Buje, il Consiglio delle educatrici, alla loro riunione tenutasi il 30 agosto 2023 approva la Relazione sul lavoro svolto alla Scuola d'infanzia italiana Fregola Buie.

La direttrice:

Francesca Deklić

_____

In base all'articolo 21 della Legge sull'educazione ed istruzione (Gazzetta ufficiale 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 57/22, 101/23) e dell'articolo 32 e 35 dello Statuto della Scuola d'infanzia italiana Fregola Buie, Talijanski dječji vrtić Mrvica Buje, il Consiglio d'amministrazione, alla sua riunione tenutasi il 30 agosto 2023 approva la Relazione sul lavoro svolto alla Scuola d'infanzia italiana Fregola Buie.

La presidente del Consiglio d'amministrazione:

Antonela Štoković

_____

Sig.amm.: 601-02/23-04/02

Num.prot.: 2163-2-4-01-23-11